

課程代碼	CS-018	授課教師	黃麗慧
課程名稱	變態(偏差)心理學	開課班級	
學分	2	必/選修別	
全/半學年	半學年	選課備註	
授課性質	推廣中心教育部學分班	授課語言	國語
人數上限		開課時數	36
上課地點/ 時間	校本部 週一 18:40~21:20	學習科目或能 力要求	
課長		辦公室時間	
連絡電話	27239500-108	電子郵件信箱	lydiahuang@tbts.edu.tw

課程說明：

本課程透過講授及學生作業探討精神疾病或心理障礙症臨床衡鑑與診斷考慮之因素，及認識一般臨床的治療處遇方式。目的是為了幫助學生了解各種精神疾病或心理障礙症者的生理、心理、行為、情緒、關係、和靈性的症狀，學生並能運用此知能在教會牧養中提供受困精神疾病者合宜的關懷與支持。

教學目標：

透過本課程的學習，學生可以

1. 檢視自己心理健康的狀態
2. 認識精神疾病診斷考量的面向
3. 明白精神疾病診斷的分類方式
4. 了解常見精神疾病的診斷標準
5. 提升同理精神疾病者身、心、社、靈的困難與痛苦的能力
6. 學習關懷、支持、牧養心理疾患者及其家屬的知能

作業要求：

- 教課書閱讀
 - 按教學進度研讀教科書。
- 主題研究報告或個案關懷報告擇一
 - 主題研究:書面報告含至少 8 份參考書目，總共 8~10 頁（雙行行距）
 - 個案關懷報告:含至少五次會談紀錄，可包括探討原生家庭、個人疾病史、治療過程、痛苦的經歷、感恩的經歷、克服疾病的經歷、對關懷支持者的期待等等。
 - 課堂報告 PPT 加討論 30 分鐘
 - 主題自選，例如：憂鬱症、躁鬱症、廣泛性焦慮、恐慌、強迫症、創傷後壓力症、邊緣性人格異常、反社會人格異常、自閉症、亞斯伯格、成癮問題…。
- 選讀相關書籍一本，PPT 課堂介紹，不超過 15 分鐘。

成績計算：

- 出席與課堂參與 10%
- 教課書閱讀 30%
- 選讀書籍 PPT 介紹 10%
- 主題研究或個案關懷五次會談紀錄報告 20%+課堂 PPT 報告 20%
- 期末考 10%

教科書

Hooley, Jill M. 等著《變態心理學 (第四版)》(Abnormal Psychology) 台北：五南文化事業，2018。

Ann M. Kring 等著, 變態心理學(三版)；張本聖等譯。台北市：雙葉書廊，2017。

林家興著《心理疾病的認識與治療(第二版)》臺北市：心理出版社 2015。(616.8914/4437)

American Psychiatric Association. 《DSM-5 精神疾病診斷與統計》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders(DSM-5))曾念生/合記譯，台北：合記出版，2018。

Banhill, John W. 《DSM-5 臨床個案實戰手冊》(DSM-5TM Clinical Cases)，林奕萱/合記譯 台北：合記出版，2016。

參考書

Kring, Ann. and Johnson, Sheri L. Davison, Gerald C., Neale, John M. 《變態心理學》張本聖等譯。台北；雙葉書廊，2017。

Wright, Norman 著《正向幸福學》劉如菁譯。台北市：宇宙光出版社，2019。(152.4/4424-1)

汪淑媛著《好好存在：一位心理學家的療癒書寫》台北市：啟示出版社，2018。(157.92/3134)

Judith Rich Harris 著《每個孩子都不一樣：解開人格差異與形成之謎》洪蘭譯。台北市：商周出版社，2019。(155.2/6864)

Frances E. Jensen 著《青春期的腦內風暴：腦神經科學家教你如何面對衝動、易怒、難溝通、陰陽怪氣的青春孩子》何佳芬譯。台北市：高寶國際，2018。(155/2740)

Mark Wolynn 著《問題不是從你開始的：以核心語言方法探索並療癒家族創傷對於身心健康的影響》陳璽尹譯。台北市：商周出版，2018。(616.8914/3744)

Iles Sand 著《我就是沒辦法不在乎：鈍感世界中，給高敏感族的人際關係指南》梁若瑜譯。台北市：平安文化，2018。(155.4/7724-2)

Segal, Zindel V., Williams, Mark G. and Teasdale, John D. 著《找回內心的寧靜(第二版)：憂鬱症的正念認知療法》石世明譯。台北市：心靈工坊文化，2015。(616.8527/1041-5)

岡田尊司著《孤獨的冷漠：逃避型依戀障礙的分析與修復》邱香凝譯。台北市：聯合文學，2017。

貝塞爾·范德寇(Beseel van der Kolk)著《心靈的傷，身體會記住》劉思潔譯。新北市：大家出版，2017。

曾文星 主編《華人的心理與治療》台北市：桂冠圖書，1996。

Blanton, P.Gregg. *Contemplation & Counseling*. Downers Grove, IL: IVP Academic, 2019.

【臺大醫師到我家 - 精神健康系列】17 冊書名

總策劃：高淑芬

主編：王浩威 · 陳錫中

合作出版：國立臺灣大學醫學院附設醫院精神醫學部

贊助出版：財團法人華人心理治療研究發展基金會

1. 《家有過動兒：幫助 ADHD 孩子快樂成長》 高淑芬 著
2. 《星星小孩，擁抱陽光：幫助自閉兒快樂成長》 蔡文哲 著
3. 《夜夜好眠：擁抱睡神，不再失眠》 陳錫中 著
4. 《上網不上癮：給網路族的心靈處方》 張立人 著
5. 《快樂童年好 EQ：培養開朗自信的孩子》 商志雍 著
6. 《放輕鬆，不焦慮：自律神經的保健之道》 林奕廷 著
7. 《珍愛生命，希望無限：陪伴親友走過憂鬱低谷》 廖士程 著
8. 《開心紓壓：給壓力一族的心靈妙方》 謝明憲 著
9. 《健康飲食好心情：厭食、暴食與肥胖的心理探討》 曾美智 著
10. 《宅男宅女症候群：與社交焦慮症共處》 林朝誠 著
11. 《跟孩子更親近：親子關係的淬煉與成長》 丘彥南 著
12. 《依然真摯與忠誠：談成人亞斯伯格症與自閉症》 簡意玲 著
13. 《不只是怪，可能是病了：認識日常生活中的精神病》 劉震鐘 著
14. 《精神疾病的家族密碼：談精神醫學與遺傳基因》 劉智民 著
15. 《不被遺忘的時光：從失智症談如何健康老化》 黃宗正 著
16. 《正常與瘋狂的天秤：談精神疾病與司法鑑定》 吳建昌 著
17. 《找回專注力：成人 ADHD 全方位自助手冊》 高淑芬 著

課程進度：

週	上課日	課程單元目標及內容	閱讀進度	評量與作業
1	9/16	課程解說 概論	變心 第一、二章	課堂參與
2	9/23	變態行為的起因 心理健康測驗	變心 第三章	課堂參與
3	9/30	衡鑑與診斷 壓力與健康	變心 第四、五章	課堂參與
4	10/7	焦慮類障礙症	變心 第六章	課堂參與
5	10/14	情緒障礙症與自殺	變心 第七章	課堂參與
6	10/21	身體障礙症、解離症、 飲食障礙症	變心 第八、九章 選讀報告 (1~3)	課堂參與
7	10/28	人格障礙症	變心 第十章 選讀報告 (4~6)	課堂參與
8	11/4	物質相關障礙症 性偏差、性虐待、與性功能障礙	變心 第十一、十二章 選讀報告 (7~9)	課堂參與
9	11/11	思覺失調、及其他精神病症 認知類障礙症	變心 第十三、十四章 選讀報告 (10~12)	課堂參與
10	11/18	兒童與青少年期障礙症 心理治療	變心 第十五、十六章 選讀報告 (13~15)	課堂參與
11	11/25	期末報告 討論		學生報告
12	12/2	期末報告 討論 期末考 聚餐		學生報告

課堂報告日期順序由學生商量選定。

沒學分旁聽生必須讀指定、選讀書籍、和選讀課堂報告，免期末報告和期末考。

閱讀進度表

章數	讀完日期	心得
第一章		
第二章		
第三章		
第四章		
第五章		
第六章		
第七章		
第八章		
第九章		
第十章		
第十一章		
第十二章		
第十三章		
第十四章		
第十五章		
第十六章		

閱讀報告日期

報告日期	姓名	書名
10/21		
10/28		
11/4		
11/11		
11/18		